


**Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей русского  
языка и литературы  
от « 31 » 08 2021г.  
Руководитель МО:  
Е. Ю. Астраханцева

Согласовано:  
Заместитель директора по УР:  
Е. В. Князева  
« 1 » сентября 2021г.

Утверждаю:  
Директор МОУ: СОШ № 15  
Кузнецова О.В.  
Приказ № 149-02  
от « 31 » 08 2021г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 9А,Б класса  
на 2021—2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы:  
«Русский язык. 5—9 классы». Авторы программы: М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова,  
Г. А. Богданова, В. В. Львов. М.: Дрофа, 2008.

Составитель: **Сапожникова Зухра Ханафеевна,**  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория.

**Борзя, 2021 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык 9 класс» составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р;
- Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г.), с учетом ООП МОУ СОШ №15;
- Авторской программы и УМК под редакцией М.М. Разумовской (учебник «Русский язык. 9 класс»; Москва. «Дрофа». 2014г. под редакцией М.М. Разумовская.);
- Учебного плана МОУ СОШ №15 г.Борзя

### Цели программы:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
    - На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
    - Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.
- Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

**Содержание учебного курса.**

**«Русский язык-национальный язык русского народа(1ч)**

### **Раздел 1. Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### **Раздел 2. Сложное предложение. Культура речи (8ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

### **Раздел 3. Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

### **Раздел 4. Сложноподчинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

*К.Р.* Контрольное сочинение

### **Раздел 5. Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К.Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

### **Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения (12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

### **Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Региональный компонент учитывается при подборке материалов для уроков: стихи, предложения, небольшие отрывки из произведений забайкальских писателей.

По учебному плану МОУ: СОШ № 15 г. Борзя на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Контрольных работ-2; контрольных диктантов-5; уроки –проекты-4; практических работ-9; уроки развития речи-19, из них изложений-5, сочинений-7

### **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык- национальный язык русского народа	1
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9ч+3чРР+2ч КР)</b>		
2	Устная и письменная речь	1
3	Монолог, диалог	1
4	<b>РР. Стили речи</b>	1
5	<b>Входная диагностическая работа</b>	1
6	<b>РР. Способы сжатия текста</b>	1
7	<b>РР. Сжатое изложение</b>	1
8,9	Простое предложение и его грамматическая основа	2
10,11	Предложения с обособленными членами	2
12,13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <b>Практическая работа №1</b>	2
14	<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием</b>	1
15	Анализ контрольного диктанта	1
<b>Сложное предложение. Культура речи. (5ч+1чКР+2чРР)</b>		

16	Понятие о сложном предложении	1
17	<b>РР. Типы речи</b>	1
18	Сложные и бессоюзные сложные предложения	1
19	<b>РР. Сочинение – рассуждение</b>	1
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
21	Интонация сложного предложения. <b>Практическая работа №2</b>	1
22	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b>	1
23	Анализ контрольного диктанта	1
<b>Сложносочиненное предложение (9ч+1ч КР+1РР)</b>		
24	Понятие о сложносочиненном предложении	1
25	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
26	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
27	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
28	Урок-проект. Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
29	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
31	Повторение (контрольные вопросы и задания). <b>Практическая работа №3</b>	1
32	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b>	1
33	Анализ контрольного диктанта	1
34	<b>РР. Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.</b>	1
<b>Сложноподчинённые предложения (5ч+2чРР)</b>		
35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
36, 37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2
38, 39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. <b>Практическая работа №4</b>	2
40	<b>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения</b>	1
41	<b>Р.Р. Контрольное сочинение –рассуждение № 1</b>	1
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений(19ч+1чКР+6чРР)</b>		
42, 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2
44	<b>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению №2</b>	1
45	<b>РР. Контрольное сжатое изложение №1</b>	1
46,47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
48	<b>Р.Р. Сочинение по картине Ю.М. Непринцева «Отдых после боя»</b>	1
49	Урок-проект. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
50, 51,	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки,	3

52	следствия	
53,54,55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3
56, 57, 58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3
59, 60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <b>Практическая работа №5</b>	2
61	<b>Р.Р. Строение текста</b>	1
62	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
63	Повторение и обобщение по теме «СПП». <b>Практическая работа №6</b>	1
64	<b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	1
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
66	<b>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения</b>	1
67	<b>Р.Р. Контрольное сочинение –рассуждение №2</b>	1
<b>Бессоюзные сложные предложения(9ч+1чКР+2чРР)</b>		
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
69	Урок-проект. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
71, 72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
73, 74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. <b>Практическая работа №7</b>	2
75, 76	<b>Р.Р. Сжатое изложение №2</b>	2
77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
78	<b>Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	1
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
<b>Сложные предложения с различными видами связи(8ч+1чКР+2чРР)</b>		
80, 81, 82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3
83, 84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
85	<b>Р.Р. Сочинение на основе картины</b>	1
86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1



87	<b>Р.Р. Путевые заметки</b>	1
88	Повторение по теме «СП с различными видами связи». <b>Практическая работа № 8</b>	1
89	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	1
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(9ч+1чКР+2чРР)</b>		
91	<b>Р.Р. Рецензия</b>	1
92	Фонетика и графика	1
93	Лексикология (лексика), фразеология	1
94	Морфемика	1
95	Словообразование	1
96	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</b>	1
97	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
98	Морфология	1
99	Синтаксис	1
100	Орфография. Пунктуация. <b>Практическая работа №9</b>	1
101	<b>РР. Эссе</b>	1
102	Защита проектов	1